

Innhold

Kapittel 1

| | |
|--|----|
| Kroppsøvingshistorie | 11 |
| Innledning | 11 |
| Perioden fram til 1936: Kroppsøvingsfaget kommer inn i skolen | 11 |
| Perioden etter 1936: Kroppsøvingsfaget i læreplaner og i praksis | 15 |
| Normalplan av 1939 | 15 |
| Læreplan for forsøk med 9-årig skole (Forsøksplan av 1959) | 17 |
| Mønsterplan av 1974 | 19 |
| Mønsterplan av 1987 | 21 |
| Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen av 1997 (L97)..... | 22 |
| Læreplanverket Kunnskapsløftet 2006 (LK06) | 25 |
| Læreplan i kroppsøving gjeldende for perioden 2006-2012..... | 27 |
| Formål..... | 28 |
| Hovedområder i faget | 28 |
| Grunnleggende ferdigheter | 29 |
| Kompetansemål | 29 |
| Vurdering | 30 |
| Læreplan i kroppsøving gjeldende for perioden 2012-2015 | 31 |
| Formålet | 32 |
| Hovedområdene..... | 32 |
| Kompetansemålene | 32 |
| Grunnleggende ferdigheter | 33 |
| Vurdering | 33 |
| Læreplanen i kroppsøving gjeldende for perioden 2015-2020..... | 34 |

Kapittel 2

| | |
|--|----|
| Læreplanverket Kunnskapsløftet 2020 (LK20) | 35 |
| Innledning | 35 |
| Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen..... | 38 |
| 1 Opplæringens verdigrunnlag..... | 40 |
| 2 Prinsipper for læring, utvikling og dannings..... | 40 |
| 3 Prinsipper for skolens praksis | 43 |
| Læreplan i kroppsøving | 47 |
| Kroppsøving som lærings- og dannelsesfag | 47 |
| Om faget – fagrelevans og sentrale verdier | 49 |
| Kjerneelement | 52 |
| Tverrfaglige tema | 54 |
| Grunnleggende ferdigheter | 55 |
| Kompetansemål og vurdering..... | 55 |

Kapittel 3

| | |
|---|----|
| Kroppsøvingslærerrollen | 58 |
| Innledning | 58 |
| Hva er en god lærer? | 58 |
| Hva er en lærerrolle? | 59 |
| Læreren som <i>preanalysator</i> | 61 |
| Analyse av mål og retningslinjer | 61 |
| Analyse av fysiske rammefaktorer | 62 |
| Analyse av elevenes behov, ønsker og forutsetninger | 63 |
| Analyse av grunnlag for vurdering | 64 |
| Læreren som <i>planlegger</i> | 64 |
| Læreren som <i>organisator</i> | 65 |
| Læreren som <i>administrator</i> | 66 |
| Læreren som <i>samarbeidspartner</i> | 66 |
| Læreren som <i>underviser</i> | 71 |
| Læreren som klasseleder | 71 |
| Læreren som veileder | 76 |
| Læreren som rollemodell | 78 |
| Læreren som elevvurderer | 79 |
| Læreren som <i>postanalysator</i> | 80 |

Kapittel 4

Planlegging av kroppsøvningsundervisning 82

Innledning 82

Kroppsøvningsfagets egenart 85

Hvorfor planlegge? 89

 Planlegging ut fra didaktiske modeller 93

 Den didaktiske relasjonsmodellen 94

Organisering 106

Ulike typer planer 106

 Eksempel på årsplanskjema 107

 Eksempel på øktplanskjema 108

Kapittel 5

Undervisningsprinsipper 109

Innledning 109

Prinsippet om konkretisering 110

 Hvorfor konkretisere? 110

 Hvordan konkretisere? 111

Prinsippet om aktivisering 114

 Hvorfor aktivisere? 115

 Hvordan aktivisere? 116

Prinsippet om motivering 117

 Hvorfor motivere? 117

 Hvordan motivere? 119

Prinsippet om progresjon 124

 Hvorfor progresjon? 124

 Hvordan gjennomføre progresjon 125

Prinsippet om variasjon 128

 Hvorfor variere? 128

 Hvordan variere? 129

Prinsippet om individualisering 131

Prinsippet om samarbeid 131

 Hvorfor samarbeid? 132

 Hvordan samarbeide? 132

Prinsippet om evaluering 133

Når og hvor ofte skal vi ta hensyn til
de forskjellige undervisningsprinsippene? 134

Kapittel 6

| | |
|--|-----|
| Undervisningsmetoder | 136 |
| Innledning | 136 |
| Induktiv og deduktiv undervisningsmetode | 138 |
| Induktiv undervisningsmetode | 138 |
| Deduktiv undervisningsmetode | 141 |
| Skillet mellom metodene er flytende | 144 |
| Eksempler på organiserings- og arbeidsformer | 145 |
| Modellbasert praksis | 146 |
| Aktivistisk tilnærming til kroppsøvningsundervisning | 149 |
| Tema- og prosjektarbeid..... | 152 |
| Grunnleggende ferdigheter | 159 |
| Bruk av konkurranse..... | 166 |
| Valg av metode og organiseringsformer..... | 169 |
| Tilrettelegging og organisering av undervisning..... | 170 |

Kapittel 7

| | |
|---|-----|
| Inkludering og tilpasset opplæring | 173 |
| Innledning | 173 |
| Kroppsøving og kjønn | 179 |
| Kroppsøving og elever med minoritetsbakgrunn..... | 182 |
| Kroppsøving og elever med funksjonsnedsettelse | 185 |
| Inkludering, tilpasset opplæring og didaktiske modeller | 187 |

Kapittel 8

| | |
|---|-----|
| Elevvurdering i kroppsøving i grunnskolen | 196 |
| Innledning | 196 |
| Love og retningslinjer for elevvurdering | 197 |
| Underveisvurdering – vurdering for, som og av læring..... | 198 |
| Sluttvurdering – vurdering av læring | 200 |
| Grunnlaget for vurdering..... | 201 |
| Grunnlag for karakterer | 206 |
| Fritak fra vurdering med karakter i kroppsøving | 208 |
| Litteraturliste | 209 |
| Om forfatterne | 218 |