

Innhold

Forord	9
Introduksjonskapittel	
Klasseledelse i fortid, nåtid og fremtid	11
Innledning	11
Klasseledelse	13
Kompleksitet i fysiske og digitale læringskontekster	14
Adaptive læringsverktøy	17
Digitale distraksjoner og klasseledelsen	19
Ledelse, regler og digitale distraksjoner	20
Avslutning	22
Kapitlene i boken	24
Referanser	30
Kapittel 1	
Hva er klasseledelse i digitale læringskontekster?	35
Innledning	35
Bakgrunn	39
Begrepet klasseledelse	41
Digitale læringskontekster - nye utfordringer?	46
Oppsummering	49
Referanser	50
Kapittel 2	
Klasseledelse og digital undervisning i en brytningstid	54
Innledning	54
Bakgrunn	56
Begrepet klasseromsledelse i ikke-digitale og digitale læringskontekster	57
Klasseledelse i den norske skolekontekst	59
Kunnskapsgrunnlaget i en brytningstid	63

Implikasjoner	64
Referanser	66

Kapittel 3

Klasseledelse når skolearenaen er i endring	71
Innledning	71
Bakgrunn	73
Noe av kunnskapsgrunnlaget som er relevant for vår forståelse av undervisning og klasseledelse	76
Hva betyr egentlig opplæringens kontekst for læringen?	76
Pedagogisk bruk av IKT i skolen	77
Digital undervisning og fjernundervisning	79
Lekser og skoleprestasjoner	80
Hvor viktig er læreren for skoleprestasjoner?	82
Spillover-effekter og digitale strømninger	84
Oppsummering	85
Referanser	86

Kapittel 4

Flipped classroom og klasseledelse	96
Innledning	96
Tilpasset opplæring	103
Praksisfellesskap og tilpasset opplæring	105
Kan omvendt undervisning («flipped classroom») gi nye muligheter for tilpasset opplæring som en del av klasseledelsen?	108
Historisk grunnlag og underliggende læringsteorier	110
Flexible environments (fleksible omgivelser)	112
Learning culture (læringskultur)	112
Intentional content (tilrettelagt innhold)	112
Professional educators (profesjonelle pedagoger)	113
Hva vet man om kunnskapsgrunnlaget i flipped classroom?	113
Vanlige misoppfatninger om og skepsis til flipped learning	114
Omvendt læring i SMIL-studien	115
Noen empiriske funn	118
Pedagogiske og didaktiske utfordringer med flipped learning	119
Oppsummering	120
Referanser	123

Kapittel 5

Undervisningsplanlegging, digital didaktikk og klasseledelse i en

digital skolehverdag 127

Innledning 127

Didaktikk – kunsten å undervise 129

Teoretisk bakgrunn for den digital-didaktiske modellen 131

Digital-didaktisk tenkning 132

Sosial tilstedeværelse 135

En digital-didaktisk modell 136

 Kompetansemål (læringsmål og læringsutbytte) 143

 Faglig innhold 143

 Undervisnings- og arbeidsmåter 144

 Underveisvurdering 145

 Lærer- og elevforutsetninger 147

Avslutning 147

Referanser 149

Stikkord 156